



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Mas Maria
(Cabrils)

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Redacció inicial del Projecte lingüístic: Setembre de 2009
Revisió del Projecte lingüístic: Juny de 2019

ÍNDEX

1. Introducció.

2. Anàlisi del context lingüístic de les famílies del centre.

3. Àmbits d'actuació.

3.1. Àmbit pedagògic.

3.1.1. La llengua catalana com a llengua vehicular.

3.1.2. La llengua catalana com a llengua d'ensenyament-aprenentatge.

3.1.3. Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.

3.1.4. Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera.

3.1.5. Criteris metodològics i organitzatius a tenir en compte per l'aprenentatge de les llengües.

3.1.6. Actuació amb els alumnes nous al centre.

3.1.7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge a la situació sociolingüística del centre globalment i individualment.

3.1.8. Aprenentatge de les llengües a nivell no curricular.

3.1.9. Recursos i accions complementàries.

3.1.10. Formació de centre i del professorat.

3.2. Àmbit de Govern Institucional.

3.2.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.2.2. Criteris per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge a la situació sociolingüística del centre globalment i individualment.

3.3. Àmbit humà i de serveis

3.3.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.4. Àmbit administratiu/ gestió.

3.4.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

4. Seguiment i avaluació del PLC

1. INTRODUCCIÓ

El setembre de 2009 posàvem en marxa el Projecte lingüístic de l'escola. Ja llavors preníem consciència del fet que les exigències socials anaven canviant, amb la qual cosa l'escola havia de ser capaç d'entomar aquest repte i adaptar-se als nous moments.

Han passat deu anys, i aquella consigna segueix sent vàlida en els temps actuals. Amb aquest pensament hem de seguir avançant, mirant d'integrar les demandes socials a la nostra manera de fer, tot respectant la nostra Filosofia.

I és així com el nostre Projecte lingüístic es fonamenta en el següents principis:

- -Definim la llengua com un dels principals vehicles que té l'ésser humà per comunicar-se i relacionar-se. La llengua és, al món i a l'escola, quelcom viu, afectiu, funcional, emocional, usual..., present en la majoria de les accions que realitzem. Per tant, a l'escola, lloc de comunicació i aprenentatge, la llengua ha d'ésser un dels eixos vertebradors present en totes les activitats.
- -*Com a mestres*, creiem que aprendre llengües representa sempre un augment de la riquesa personal i cultural. Al nostre país, créixer parlant, aprenent i usant dues llengües, és quelcom habitual i això ens pot permetre obrir més fàcilment les portes a altres llengües, altres cultures, a altres vies de comunicació. En definitiva creiem que l'escola ha de potenciar i desenvolupar la competència plurilingüe que reclama la societat del segle XXI. Estem en un món cada cop més pluricultural on el coneixement de les diferents llengües és un fet inqüestionable. Aquest coneixement pot ajudar als nostres alumnes a integrar-se, a créixer en el respecte i la tolerància i a garantir-los l'oportunitat.
- -La llengua és present en l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees curriculars (matemàtiques, ciències, llengua) com a mitjà de comunicació, de sociabilització i com a eina de construcció del pensament. Al mateix temps són aquestes mateixes àrees les que donen, a l'escola, contingut a l'aprenentatge de la llengua.

- -És per tot això que pensem que és necessari que els nens i nenes aprenguin català, castellà i anglès de manera graduada i adaptada a les diferents necessitats.
- -Considerem la llengua catalana com la nostra llengua, la llengua que ens identifica amb el nostre entorn més proper, que ens identifica com a col·lectiu, com a ciutadans de Catalunya. El català és a l'escola, la llengua vehicular, la llengua que acull nens i famílies, la llengua d'ús, de relació i de comunicació. El català serà la llengua d'ús habitual dins l'horari lectiu, llevat d'aquells àmbits en els quals s'hagi acordat fer-ho en altres llengües (castellà i/o anglès).
- -El castellà és la llengua més propera a nivell ambiental i que els nens i nenes senten i coneixen des de ben petits, encara que no la parlin habitualment. L'anàlisi del context socio-cultural del nostre alumnat reflecteix una realitat en la qual el castellà es parla molt habitualment. A nivell curricular s'introduirà a 1r de cicle inicial.
- -Entenem que cal potenciar l'ús de la llengua anglesa. Aquesta és una demanda social i una necessitat per moure's pels diferents canals de comunicació de la nostra societat. La llengua anglesa s'introduirà a P4.

Amb aquest Projecte Lingüístic volem aconseguir facilitar l'aprenentatge de les llengües i dotar als nostres alumnes de l'instrument bàsic d'expressió i d'aprenentatge necessaris per viure en una societat alfabetitzada on, a més de la llengua oral té una importància cabdal la llengua escrita. Volem que els nostres alumnes tinguin la possibilitat d'entendre, parlar, llegir i escriure en qualsevol de les tres llengües, en l'ample conjunt de situacions de comunicació que la vida social, laboral, acadèmica els proposarà.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC DE LES FAMÍLIES DEL CENTRE

L'estudi de les dades dels alumnes que actualment formen part de l'escola, pel que fa a les llengües que dominen, ens fa veure que hi ha una gran diversitat lingüística en la nostra població escolar.

En aquestes taules es pot veure el lloc de naixement dels alumnes i de les famílies dels alumnes del centre:

Lloc de naixement de l'alumne/a		%
A Catalunya	311	95,4%
Resta de l'Estat	7	2,1%
Estranger	8	2,5%

Lloc de naixement dels pares de l'alumne/a		%
A Catalunya	330	72,8%
Resta de l'Estat	26	5,7%
Estranger	97	21,4%

I en aquestes altres taules es pot apreciar la llengua parlada habitualment a casa:

Llengua parlada habitualment a casa		%
Català	169	51,8%
Castellà	59	18,1%
Totes dues llengües	83	25,5%
Una altra llengua. Quina? (1)	61	18,7%

(Altres llengües parlades a casa (1))		%
Àrab	19	31,1%
Anglès	13	21,3%
Alemany	7	11,5%
Francès	5	8,2%
Italià	4	6,6%
Rus	3	4,9%
Finès	3	4,9%
Búlgar	2	3,3%
Holandès	2	3,3%
Suec	1	1,6%
Chec	1	1,6%
Euskera	1	1,6%

Aquestes dades (buidat realitzat al juny de 2017) ens indiquen que un 76% de l'alumnat parla català a casa (només català, o bé, català i castellà).

En el moment de la matrícula hi ha famílies que defineixen els seus fills/es, exclusivament com a no catalanoparlants, però normalment tots acaben el curs amb la capacitat de comunicar-se en aquesta llengua (parlar i comprendre) i segueixen la vida escolar com la resta de l'alumnat.

En casos d'escolarització de nousvinguts en d'altres cursos diferents a P3, les experiències que s'han viscut fins l'actualitat ens porten a veure que l'aprenentatge de la llengua catalana és més lent, però al llarg d'un curs s'aprecia un progrés molt important de comprensió i comunicació. El perfil de l'alumne, les seves capacitats... fan que el període d'adaptació a la nova llengua i el seu ús sigui diferent en cada cas.

CCBB 6è PRIMÀRIA (Àrees de llengua)	Curs 2015-2016		Curs 2016-2017		Curs 2017-2018		Mitjana període 2015-2018	
	Índex d'assoliment	Índex de franja alta	Índex d'assoliment	Índex de franja alta	Índex d'assoliment	Índex de franja alta	Índex d'assoliment	Índex de franja alta
Llengua catalana	89,5%	31,6%	95,8%	35,4%	93,5%	13,0%	92,9%	26,7%
Comprensió oral	-	-	-	-	87%	21,7%	86%	21,7%
Comprensió lectora	84,2%	36,8%	91,7%	45,8%	93,5%	21,7%	89,8%	34,7%
Expressió escrita	94,7%	26,3%	98%	23%	84,8%	19,5%	92,5%	22,9%
Llengua castellana	94,7%	18,4%	97,9%	25,0%	85,1%	12,8%	92,6%	18,7%
Comprensió oral	-	-	-	-	97,9%	14,9%	97,9%	14,9%
Comprensió lectora	89,5%	21,1%	95,8%	27,1%	91,5%	21,3%	92,2%	23,1%
Expressió escrita	100%	31,6%	97,9%	27,1%	89,4%	8,5%	95,7%	22,4%
Llengua anglesa	89,5%	23,7%	97,9%	58,3%	84,8%	28,3%	90,8%	36,8%
Comprensió oral	81,6%	47,4%	97,9%	72,9%	87%	34,8%	88,8%	51,7%
Comprensió lectora	86,8%	28,9%	97,9%	60,4%	87%	52,2%	90,5%	47,1%
Expressió escrita	92,1%	42,1%	89,6%	56,2%	93,5%	39,1%	91,7%	45,8%

L'anàlisi de la taula anterior ens porta a la conclusió que el plantejament pedagògic actual del centre (curs 2018-2019) garanteix un bon assoliment dels aprenentatges de les tres llengües curriculars del centre. Les proves de competències bàsiques de sisè indiquen que l'assoliment de les competències i subcompetències de llengua estan per sobre del 90% en la majoria de totes elles. També s'aprecia que la comparativa entre la llengua catalana i castellana no posa de relleu diferències significatives pel que fa a resultats. Pel que fa a la franja alta de resultats, són molt bons a l'àrea de llengua anglesa, i satisfactoris a llengua catalana i castellana.

El plantejament pedagògic actual pel que fa a l'aprenentatge de les llengües, recollit al PdD 2016-2020, i amb les corresponents PGAC que any a any s'estan duent a terme, aporten dades que indiquen que cal seguir en la mateixa línia. En tot cas, les Memòries anuals de cada curs recolliran els aspectes concrets que calgui millorar i/o consolidar.

Per tant l'actual revisió del Projecte lingüístic no hauria de comportar variacions substancials del Projecte lingüístic inicial en aquests aspectes pedagògics.

3. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

3.1. Àmbit pedagògic

3.1.1. La llengua catalana com a llengua vehicular.

1. El català, llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el nostre centre.
2. El català serà el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents tant internes com externes.
3. Les activitats complementàries que es portin a terme fora del centre seran majoritàriament en català, exceptuant aquelles que es facin concretament per a treballar una altra llengua.
4. Els recursos materials o didàctics seran en català sempre que sigui possible (exceptuant aquelles àrees que es facin en una altra llengua que serà en aquesta)
5. Els mestres seran models d'ús de la llengua catalana.
6. Tots els mestres del centre i en totes les àrees demanaran la correcció en l'ús de la llengua tant a nivell oral com escrit.

3.1.2. La llengua catalana com a llengua d'ensenyament –aprenentatge.

1. Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengua estrangera, a més de les parts de currículum que el centre decideixi de tractar en castellà o anglès.
2. Les àrees impartides en llengua catalana utilitzaran aquesta llengua en les activitats orals, escrites, material didàctic...
3. El català serà la llengua amb què s'impartiran les estructures comunes.
4. El centre vetllarà perquè en acabar el cicle Inicial els alumnes tinguin un bon domini de la lectura i escriptura en català corresponent a l'edat.
5. El centre vetllarà perquè en acabar la Primària, els alumnes "coneguin i utilitzin correctament i apropiadament la llengua catalana tant oralment com per escrit i l'emprin habitualment com a llengua vehicular i d'aprenentatge".
6. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua es farà , sobretot, des d'una perspectiva constructivista.

7. L'organització de l'ensenyament i l'aprenentatge es farà a partir de situacions comunicatives i funcionals.
8. Es garantirà el compliment de les hores curriculars que per normativa s'hagin de dedicar en cada nivell.

3.1.3. Procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.

1. El centre vetllarà perquè en acabar la Primària els alumnes "coneguin la llengua castellana de manera que puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió".
2. Es treballarà la llengua castellana de manera funcional, potenciant el seu ensenyament en situacions comunicatives.
3. A l'Educació Primària és pretén que, a més d'una llengua d'ús, passi a ser una llengua d'aprenentatge. S'aniran introduint registres més curriculars.
4. A l'àrea de llengua castellana, i a les àrees que s'imparteixin en aquesta llengua, el castellà serà l'idioma de comunicació oral i escrit amb què es realitzaran tots els treballs.
5. El material didàctic que s'utilitzi a les sessions que es treballi la/en llengua castellana serà, sempre que es pugui , en aquesta llengua.
6. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua es farà, sobretot, des d'una perspectiva constructivista.
7. Es garantirà el compliment de les hores curriculars que per normativa s'hagin de dedicar en cada nivell.

3.1.4. Procés d' ensenyament–aprenentatge de la llengua estrangera.

1. La llengua estrangera que s'imparteix al nostre centre és la llengua anglesa.
2. S'introduirà la llengua anglesa a l'escola a partir de P-4, mitjançant el joc, el conte...

3. A Educació Infantil pretenem afavorir la competència oral dels nens i nenes en aquesta llengua, de forma lúdica i global, utilitzant-la com a llengua de comunicació.
4. A l'Educació Primària es pretén que, a més d'una llengua d'ús, passi a ser una llengua d'aprenentatge. S'aniran introduint registres més curriculars.
5. La llengua de comunicació en les hores d'anglès serà sempre aquesta per part de la mestra, així com també serà la llengua dels materials i suports lingüístics que s'hi utilitzin.
6. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa es farà, sobretot, des d'una perspectiva constructivista.
7. És imprescindible que els/les mestres que imparteixin la llengua anglesa a la nostra escola, siguin especialistes d'anglès amb bon nivell tant de la llengua oral com escrita. Seran el model dels alumnes i, per tant, és un aspecte bàsic i fonamental per a un bon aprenentatge des de petits.
8. Es podrà oferir una segona llengua estrangera a cicle superior en funció de resultats excel·lents a la primera llengua estrangera i de la viabilitat de la continuïtat del projecte.
9. Es garantirà el compliment de les hores curriculars que per normativa s'hagin de dedicar en cada nivell.

3.1.5 Criteris metodològics i organitzatius a tenir en compte per l'aprenentatge de les llengües

1. Es facilitarà el tractament conjunt de les estructures comunes, la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres i el reconeixement de la riquesa individual i col·lectiva derivada de la diversitat lingüística de la societat. S'evitarà repetir aspectes comuns en cada una de les llengües.
2. Es garantirà la coordinació de les àrees de llengua.
3. Es facilitarà el treball integrat de la llengua vehicular i de continguts curriculars en situacions especials com ara els alumnes de recent incorporació al sistema educatiu.
4. Es facilitaran contextos d'ús de llengües que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes. Les tasques híbrides combinen els diferents aspectes de llengua en la mateixa activitat (expressió oral, escrita i lectura) per finalment preparar el producte final que seria una exposició oral sobre el tema.
5. Es facilitaran els agrupaments flexibles d'alumnes que permetin una millor interacció entre ells, dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit es potenciaran les activitats orals en rotllana per afavorir

la comunicació, el respecte entre els alumnes, el plurilingüisme... (valors identitaris de l'escola i que apareixen definits al PEC).

6. Es facilitarà la coordinació entre els mestres per afavorir la reflexió docent i consensuar objectius d'aprenentatge.

3.1.6. Actuació amb els alumnes nouvinguts al centre.

L'actuació amb els alumnes nouvinguts serà la que hi ha expressada al Pla d'Acollida del Centre.

3.1.7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge a la situació sociolingüística del centre globalment i individualment.

1. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.
2. El centre tindrà en compte la situació sociolingüística del seu entorn. Pel que fa a l'alumnat no catalanoparlant, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua del país o d'arrelament a Catalunya. En el cas d'alumnes catalanoparlants, s'impulsarà l'ús del català en el màxim de contextos possibles i la pràctica de les actituds de participació en converses on cada interlocutor fa ús de la seva llengua. En tot moment es respectarà el plurilingüisme i la riquesa de la diversitat de llengües.

3.1.8. Aprenentatge de les llengües a nivell no curricular

1. Hi ha espais dels nostres alumnes que no controlem. És el llenguatge informal que aprenen en les activitats quotidianes i en les activitats de lleure, i el llenguatge no formal que aprenen en acadèmies, estades a l'estranger... Són espais que en tot moment també estan enriquint el seu aprenentatge de les llengües i el seu creixement com a persones. Cal tenir present aquesta realitat tan enriquidora.
2. Es garantirà la continuïtat i coherència dels aspectes de l'ús de la llengua vehicular en les activitats extraescolars, servei de menjador i acollida matinal.
3. Es tindrà en compte el valor educatiu de la llengua.

3.1.9. Recursos i accions complementàries

1. Suport lingüístic: el suport lingüístic constitueix una mesura i suport addicionals per als alumnes nouvinguts per tal que, el més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

2. S'oferirà aula d'acollida en funció del nombre d'alumnes nouvinguts que d'acord amb la normativa vigent comportin aquest suport.

3. Apadrinament lector: Amb l'objectiu de potenciar la lectura i millorar la fluïdesa i conseqüentment la comprensió lectora, es realitzarà l'activitat de padrins lectors. Consisteix a fer lectura compartida en parelles, composta per un/a alumne/a de cicle inicial i un/a altre/a de cicle superior. Aquesta activitat a més, comporta la consolidació del treball cooperatiu recollit al PEC.

4. Biblioteca escolar: Hi haurà una comissió de biblioteca que, entre d'altres funcions, s'encarregarà de dinamitzar l'ús d'aquest espai per tal de fomentar el gust per la lectura. També es disposarà de biblioteques d'aula amb el mateix objectiu, d'on se'n farà el préstec cada setmana. També es disposarà a l'escola de dos racons de lectura on els alumnes hi podran llegir d'acord amb els seus interessos.

5. Es fomentarà la participació de les famílies a les festes escolars per tal de compartir la lectura de contes, tallers literaris...

6. S'oferirà el taller d'art: en llengua anglesa a través d'AICLE (Aprentatge integrat de continguts i llengües estrangeres)

7. Es potenciarà la interculturalitat a través de projectes com ara e-Twinning en llengua anglesa,.

8. Es facilitarà la relació amb els alumnes de l'altra escola del poble assistint conjuntament a la representació d'obres de teatre en llengua anglesa.

3.1.10. Formació de centre i del professorat

Es vetllarà per tal que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge.

3.2. Àmbit de Govern Institucional

3.2.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
2. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa: cicles, comissions, claustre de professors, consell escolar...
3. La llengua catalana serà el vehicle habitual en les comunicacions orals i escrites entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat.
4. Tota la retolació general de l'escola: taulers d'anuncis, aules, sala de professors, secretaria... haurà de ser en català.

3.2.2. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individualment

1. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
2. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
3. El centre vetllarà per tal que l'AMPA faci ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC (activitats extraescolars, servei de menjador, acollida matinal...) També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

3.3. Àmbit humà i de serveis

3.3.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El centre vetllarà perquè el PAS i el personal contractat tingui la suficient competència lingüística en català, tant oral com per escrit, segons la tasca que hagi de desenvolupar.
2. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte també aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.
3. En les activitats extraescolars que es faran a l'escola s'utilitzarà com a llengua vehicular el català, excepte aquelles que siguin completament de les àrees de llengua castellana o d'anglès.

3.4. Àmbit administratiu/gestió

3.4.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

1. Es redactarà, publicarà i difondrà en català tota la documentació pròpia del centre, tan la que regula la vida interna (actes, convocatòries, horaris, arxius...), com la que n'assegura la projecció externa (correus electrònics als pares i alumnes, butlletins de notes, correspondència externa...).
2. Els models de documents diversos preparats en el centre com: el full de comunicat d'incidències, el full de comunicació de sortides... estaran redactats en català.
3. El català serà la llengua utilitzada en les relacions amb el Departament d'Educació i les altres institucions de l'Administració pública, ja sigui local, autonòmica o estatal, de Catalunya.
4. S'utilitzarà el català en totes les comunicacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.
5. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català.
6. Els avisos al públic inserits al tauler d'anuncis es faran en català.
7. L'atenció al públic es farà, normalment, en català. Es garantirà una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.

8. Es proveirà, sempre que sigui possible, de les eines informàtiques en català dels ordinadors de secretaria i aquells altres que s'utilitzin en tasques administratives.

4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

L'avaluació de l'aplicació del Projecte Lingüístic es farà anualment per part del Claustre de mestres i l'Equip directiu, i quedarà reflectit en la Memòria anual. Havent de ser presentat aquest document al Consell Escolar, serà aquest òrgan qui també podrà fer una valoració de l'aplicació del PLC.

Cada inici de curs s'establirà la incorporació de les propostes sorgides en l'avaluació, i recollides en la Memòria anual del curs anterior, la qual cosa quedarà degudament reflectida en la Programació general anual del centre. Aquestes noves propostes, així com el Projecte Lingüístic, es vetllarà per tal que siguin donats a conèixer als mestres novells que es vagin incorporant al centre.

Cabrils, juny de 2019