

Escola Mas Maria.
Projecte educatiu de centre.
Darrera actualització,
aprovada en sessió de consell escolar de data 12.06.2014

A TALL D' INTRODUCCIÓ

Ens agradaria iniciar aquest document amb unes paraules d'en Jaume Cela, que va escriure en l'article: "Sobre l'ús de les metàfores" en la revista Perspectiva Escolar i que com escola assumim i volem fer realitat. Ens agradaria que en l'esperit del nostre Projecte Educatiu quedessin reflectits aquests principis educatius que tot seguit podreu llegir.

"Una escola no és una línia. No és un punt i un altre que apunten cap una direcció determinada. Si fos una línia seria, si de cas, la que dibuixa el vol d'una papallona, vol incert, creatiu, sorprenent, fràgil..."

Més aviat una escola és un volum i una textura. És un volum sense una forma concreta, definida i definitiva, perquè una escola sempre canvia, sempre està construint i es fa de diversos fronts i a ritmes diferents. Aquest volum es pot allargar per un costat, engreixar-se per l'altre i aprimar-se perillosament per un tercer. I aquest volum té una textura.

Una textura que ha de ser càlida, que aculli tothom, que a tothom li doni el seu espai i el seu temps i que afavoreixi que aquest temps i aquest espai es puguin compartir.

Una textura que acarona, que passa suaument els dits per damunt la pell dels uns i dels altres i que no fereix, sinó que dibuixa camins, que no imposa sinó que suggereix. Una textura que dialoga amb tothom.

Una textura que confia, que creu en l'altre, que creu que l'altre és diferent i que pot ser diferent com és. Un altre que pot aprendre i que pot ser més bona persona. Un altre que és diferent de mi mateix i que m'ensenya, per tant, que jo també puc ser diferent de com sóc. Que puc ser, és clar, millor, i que aquest ser millor es mesura amb la capacitat de saber-me més responsable de la vida dels altres i del que està passant.

Una textura que et fa evident que les coses són com són i que aquest "ser de les coses" pot canviar si així ho desitgem. Una textura que converteix l'altre en un esdeveniment. Una textura silenciosa, que sap callar quan convé i deixar que el temps flueixi mansament.

Fer nostres el volum i la textura, segurament, ens pot ajudar a veure les nostres escoles i el nostre dia a dia, tant ric de tot..."

IDENTIFICACIÓ I DADES GENERALS DEL CENTRE

El CEIP Mas Maria és un centre de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat a la localitat de Cabrils, una població del Maresme d'uns 6.500 habitants. Inicia la seva activitat el curs 2003-2004 i neix per atendre, paral·lelament amb el CEIP l'Olivera, la demanda educativa del municipi. Està ubicat a l'avinguda de les Escoles 6-8 de del curs 2008/2009, al costat de l'escola L'Olivera. Amb anterioritat estava situat, de forma provisional, en una antiga masia que, des de l'estiu de l'any 2003, s'havia anat adaptant any rere any per tal de poder atendre, amb les millors condicions possibles la demanda educativa del poble. Aquesta masia és la que ha donat nom a l'escola.

L'oferta educativa municipal, des de el primer cicle d'educació infantil fins al batxillerat, està coberta per centres de titularitat pública: és essencial la relació i coordinació amb l'Escola Olivera, l'Escola Bressol, l' Institut, la regidoria d'Ensenyament de l'Ajuntament i la Tècnica d'Educació. S'han instaurat unes reunions periòdiques per tal de consensuar diferents aspectes que afecten l'educació dels infants d'aquest poble i pels quals tots intentem treballar en una mateixa línia.

L'escola està pensada per ser un centre de doble línia, amb alumnes de 3 a 12 anys, és a dir, segon cicle d'Educació Infantil i Primària. L'alumnat pertany, majoritàriament, a famílies amb un nivell socio-econòmic mitjà-alt.

L'escola ocupa un edifici de tres plantes i té una sala polivalent annexa (gimnàs). A la planta baixa s'hi troben les aules d'educació infantil, de psicomotricitat, tutoria d'educació infantil i magatzem i el menjador escolar (amb cuina pròpia). Les aules d'infantil compten amb un lavabo per nivell, que comunica les dues classes. També hi ha un lavabo adaptat per minusvàlids i un ampli passadís on actualment es realitzen les activitats de joc simbòlic i on s'ubica l'espai d'ús extraescolar. Els grups d'infantil tenen el seu propi pati, separat del pati d'educació primària, i una entrada pròpia des de l'exterior.

La planta baixa comunica amb les dues altres plantes per una escala interior (i ascensor per persones amb mobilitat reduïda). La primera planta està ocupada per les aules de primer, segon i tercer, així com els despatxos, sala de mestres, aules de desdoblament, biblioteca, i aules de música, d'informàtica, de plàstica i d'anglès. A la segona planta trobem les aules de 4t, 5è i 6è i les tutories de primària. La primera i segona planta compten, també, amb lavabos per nens i per nenes i lavabos adaptats.

El centre està totalment adaptat per a minusvàlids, i lliure de barreres arquitectòniques. Compta amb rampes d'accés a totes les entrades, ascensor i lavabos adaptats a totes les plantes.

L'AMPA ajuda, en el creixement del centre any rere any. La direcció hi manté un contacte continuat i freqüent per tal d'aclarir possibles dubtes i per tirar endavant l'escola amb la màxima col·laboració de tots els sectors de la comunitat educativa.

La idiosincràsia del centre fa especialment important la comunicació amb les famílies. En aquest sentit es busquen diferents canals per poder atendre els dubtes i suggeriments i reforçar els vincles de la comunitat educativa. El centre també fomenta la participació activa de les famílies com a mitjà per donar a conèixer la manera de treballar del centre i per implicar les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es.

L'equip docent i el personal d'administració i serveis és el que marca el departament i es modifica cada curs en funció de les ratios i les necessitats del centre. La línia metodològica consolidada fa necessari un exercici constant de millora i reflexió crítica per part del claustre, que està en constant formació. El treball d'equip és molt important i la metodologia del centre demana una especial implicació i formació per part dels docents.

A l'escola Mas Maria treballem perquè els nostres alumnes siguin competents i estiguin preparats per viure a la societat actual, complexa i canviant. Volem que se sentin part de l'escola i desvetllar en ells les ganes i la il·lusió per aprendre al llarg de tota la seva vida. En la tasca d'educar, tota la comunitat educativa hi té el seu paper: famílies, mestres, equip de monitoratge, equip de cuina i personal d'administració i serveis.

ELS NOSTRES PRINCIPIS

1. TRETOS D'IDENTITAT

- a. **Inclusiva:** Entenem l'escola com a una comunitat educativa on es contemplen les diferències entre les persones com un valor positiu. Escola per a tots, sense exclusions, on es desenvolupen tots els alumnes independentment de les seves característiques individuals, grupals o contextuals.

- b. **Innovadora:** volem continuar aprenent i adaptar-nos a les noves realitats. Som actius, imaginatius i oberts a noves propostes, a noves metodologies, a nous materials, a nous projectes, a noves idees...per millorar la pràctica educativa

- c. **Respectuosa amb el medi ambient:** ens preocupa el nostre entorn i volem formar alumnes sensibles i responsables amb el medi.

- d. **Sana, segura i saludable:** donem importància a la salut i al benestar de les persones, tant físic com emocional.

- e. **Arrelada i oberta a l'entorn:** creiem que és important vincular-nos i conèixer l'entorn més pròxim de l'escola com a forma de vinculació i de valoració de la realitat més propera, tant social com cultural o natural.

2. COM TREBALLEM?

- Tenim en compte l'alumne com a persona que integra emoció, pensament i acció.
- Concebem l'aprenentatge com un procés obert i complet que dura tota la vida.
- Partim de la globalitat i ens centrem en la recerca, l'experimentació, l'anàlisi i la reflexió.
- Plantegem activitats el màxim d'obertes i significatives per l'alumne.
- Facilitem diferents tipus d'agrupaments i fomentem el treball cooperatiu i la interrelació entre els alumnes.
- Potenciem l'actitud crítica, l'esforç, la rigurositat i l'autonomia.
- Utilitzem els mitjans àudio-visuals i informàtics com a eines d'aprenentatge.
- Treballem i donem importància a les diferents formes d'expressió dels nens i nenes: verbal, corporal, artística, musical...
- Dediquem el temps i la calma necessaris per interioritzar els nous aprenentatges.
- Exigim als nostres alumnes que donin el màxim d'ells mateixos i els fem veure la importància de la feina ben feta i continuada, tant a l'escola com a casa.
- Fem un seguiment rigorós i constant de l'evolució dels nens/es.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS

Escola Inclusiva

Principis pedagògics

- Vetllar per afavorir el respecte i l'atenció a la diversitat dels alumnes, tant pel que fa a les diferències d'aprenentatge com a les diferències personals i relacionals des d'un punt de vista físic, cultural, econòmic, social, ideològic i confessional.

- Potenciar totes les dimensions que integren la personalitat del nen: dimensió personal (ensenyar a ser), intel·lectual (ensenyar a conèixer), procedimental (ensenyar a fer) i social (ensenyar a conviure).
- Formar persones amb interès per seguir aprenent i per mantenir una actitud crítica i responsable.
- Fomentar el treball cooperatiu per sobre de la competitivitat.
- Afavorir al màxim la participació, implicació i relació de tots els membres de la comunitat educativa.

Principis organitzatius

- Adequació de la metodologia i els recursos per tal d'atendre la diversitat.
- Us d'una metodologia basada en la participació dels alumnes i en l'adquisició de responsabilitat segons possibilitats i aptituds.
- Inclusió dins l'horari lectiu de temps per a dur a terme dinàmiques de grup i/o assemblees.
- Organització pedagògica que fomenta diferents tipus d'agrupacions i formes de treball (racons, tallers, treball cooperatiu, col·laboració entre els grups,...).
- Programacions que tenen en compte totes les dimensions de la persona: ensenyar a ser, a conèixer, a fer i a conviure.
- Importància dels continguts procedimentals i actitudinals per tal d'assolir les competències bàsiques.
- Importància de l'avaluació inicial i formativa com a eina per formular propostes de millora per l'establiment de criteris sobre l'atenció a la diversitat.
- Realització de sessions d'avaluació trimestrals per determinar l'alumnat que necessita atenció especial per tal de poder distribuir el recursos i garantir l'atenció necessària.
- Avaluació de les propostes organitzatives i metodològiques per introduir, si fos necessari, canvis en les programacions i ajustar-les a les necessitats educatives detectades.
- Realització de reunions periòdiques de programació, seguiment i avaluació dels tutors i equip directiu amb membres de l'EAP i altres especialistes.
- Trobada amb les llars d'infants del poble per obtenir informació dels nous alumnes.

- Traspàs d'informació a l'institut del poble.
- Programacions específiques pels primers dies d'escola.
- Elaboració d'un Pla d'Acollida pels alumnes provinents d'altres països especialment quan són d'incorporació tardana i no coneixen la llengua vehicular del centre.
- Disposició d'horari per atendre les famílies.
- Tutories individualitzades amb els alumnes.
- Atenció personalitzada als alumnes i a les seves famílies des del moment de la preinscripció.
- Entrevistes i reunions amb les famílies a l'inici, durant i a final de curs.
- Trobades periòdiques de l'equip directiu amb els pares i mares del centre per aclarir dubtes i afavorir la relació escola-família.
- Implicació de les famílies en activitats escolars (projectes, festes, delegats...).
- Informació sobre beques i ajuts als que poden accedir les famílies i ajut en la tramitació si es dóna el cas.
- Actes socials de benvinguda i reunió de tota la comunitat educativa (festes, xerrades, comiats,...).
- Creació de comissions amb pares i mestres per planificar i atendre determinats aspectes relacionats amb l'escola (revista, obres, festes,...).
- Realització d'una reunió de benvinguda amb el personal docent i amb el personal no docent del centre, per tal d'acollir-los i fer-los participar del projecte de l'escola.
- Seguiment de les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA per tal que no siguin discriminatòries ni pel que fa al contingut ni al cost econòmic.
- Adaptació dels menús escolars per motius de salut.

Escola Innovadora

Principis pedagògics

- Potenciar l'ús de mètodes, materials i recursos motivadors, creatius i variats en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

- Afavorir la reflexió i avaluació de la pròpia pràctica educativa

Principis organitzatius

- Participació en projectes d'innovació del Departament d'Educació.
- Realització d'assessoraments al centre.
- Participació en jornades i cursos de formació.
- Previsió, dins l'horari no lectiu, d'espais de discussió d'aspectes pedagògics amb tot el professorat.
- Inclusió en la programació escolar de l'ús de les TIC.
- Destinació d'una partida pressupostària a l'adquisició de material informàtic.
- Previsió de pressupost per determinats projectes nous.

Escola Respectuosa amb el medi ambient

Principis pedagògics

- Fomentar actituds de respecte, cura i conservació dels recursos tècnics, materials i naturals.

Principis organitzatius

- Recollida selectiva dels residus a tot el centre.
- Recomanació a les reunions d'aula de l'ús d'envasos reutilitzables per embolcallar els esmorzars.
- Difusió entre el professorat i l'alumnat de la importància de la conservació i cura dels espais naturals de l'escola i dels recursos tècnics i materials.
- Reutilització de llibres de text i altres recursos pedagògics (diccionaris, materials, ...).
- Inclusió en les programacions d'aula de continguts relacionats amb el medi ambient, treballats com a eixos transversals.

- Treball de l'hort i del compostatge.

Escola sana, segura i saludable

Principis pedagògics:

- Tenir en compte l'adequació dels espais, instal·lacions i mobiliari al tipus d'activitat que s'hi realitza.
- Vetllar per la salubritat i seguretat del recinte escolar (edificis, instal·lacions, equipaments i materials que existeixin al centre així com els de nova provisió).
- Promoure hàbits d'alimentació sans.
- Assegurar un control de les condicions higiènic-sanitàries de les persones i immediata acció preventiva sobre la salut col·lectiva en evitació de contagis i propagacions.
- Tenir cura que el servei de menjador potenciï hàbits alimentaris saludables.
- Potenciar l'activitat física i l'esport com a hàbits saludable.

Principis organitzatius:

- Supervisió a càrrec de la direcció que tots els espais i equipaments reuneixin els requisits de seguretat, salut, confort, benestar i comoditat, per tal d'assignar-los a les activitats escolars, extraescolars i de serveis.
- Revisió periòdica i control de l'estat dels elements de seguretat i salubritat del centre.
- Control de l'estat de neteja i manteniment del centre.
- Destinació d'una partida del pressupost anual específicament dedicada a l'adequació dels espais.
- Elaboració, aplicació i valoració del Pla d'Emergència.
- Elaboració, actualització i difusió de normes de salut i seguretat per espais i activitats específiques.

- Inclusió de criteris de salubritat i seguretat dels materials com a requisit per a la seva adquisició.
- Difusió entre el personal del centre de la informació necessària sobre les cures i el contingut de la farmaciola.
- Inclusió en les activitats escolars i extraescolars d'hàbits físics saludables (pràctica d'esports, control postural, desplaçaments a peu...)
- Inclusió en la programació, com a eix transversal, del tema de l'alimentació sana.
- Normativa escolar que intenta evitar els aliments poc saludables.
- Control sobre l'equilibri quantitatiu i qualitatiu dels menús servits en el menjador escolar.
- Establiment d'una normativa relativa a les malalties, especialment les de tipus contagiós.
- Participació i assessorament de la direcció del centre en el control i gestió del menjador escolar.

Escola arrelada i oberta a l'entorn

Principis pedagògics

- Proposar activitats d'ensenyament-aprenentatge relacionades directament amb l'entorn natural i social proper.
- Participar i promoure la participació en activitats organitzades per diferents àmbits institucionals i socials del municipi.
- Proposar activitats d'ensenyament-aprenentatge relacionades amb la cultura i les tradicions catalanes.

Principis organitzatius

- Programacions relacionades amb l'entorn natural, social i cultural proper.
- Programació de sortides escolars relacionades amb el coneixement de l'entorn natural, social i/o cultural proper.
- Ús i aprofitament dels recursos de l'entorn proper.
- Difusió de les activitats organitzades per diferents àmbits institucionals i socials del municipi adequades a l'edat dels alumnes.
- Programació específica de les festes populars amb implicació de tot l'alumnat.